

| DIFICULTAD DE APRENDIZAJE DISGRAFÍA | | |
|---|---|---|
| DEFINICIÓN | CARACTERÍSTICAS | PAUTAS EN EL AULA |
| <p>La disgrafía es una dificultad específica relacionada con la escritura. Es un retraso en el desarrollo y aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación de la forma de las letras y las palabras. Esta dificultad se manifiesta, sobre todo, en la escritura libre, el dictado y la copia . Afecta a la grafía, por lo tanto, se hace patente cuando el niño realiza el trazado de los signos gráficos . Hablamos de un trastorno funcional, por lo que su causa no está en una lesión cerebral o una deficiencia intelectual.</p> | <p>Tenemos diferentes tipos de disgrafia:</p> <p>Disgrafía fonológica: se trata de una dificultad en la escritura utilizando la ruta fonológica. Esta producida por una incapacidad para recuperar correctamente las formas de las palabras, motivada por retrasos en el desarrollo fonológico y fallo en el uso de las reglas de conversión fonemagrafema . Debido a esto, el individuo presenta problemas en la escritura de pseudopalabras, en las palabras poco familiares y en las palabras fonéticamente parecidas, ya que posee una pobre discriminación fonológica. Los errores con los que nos podemos encontrar en este tipo de disgrafia son:</p> <p>o Tipo 1: sustitución de un grafema por otro, omisión de grafemas, cambiar</p> | <p>Necesidades educativas especiales del alumnado con disgrafia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Necesidad de ser valorado y recibir una educación a la medida de sus posibilidades. – Necesidad de participar lo más posible en el currículo ordinario. – Necesidad de adquirir un buen dominio del tono muscular, para conseguir una buena coordinación – Necesidad de adquirir hábitos adecuados y correctos para ejercitar la escritura. – Necesidad de un entorno seguro y estable. – Necesidad de asegurar la identidad y autoestima. <p>Actividades de lengua: Actividades manuales favorecedoras de la</p> |



RECUROS PARA MEJORAR LA INSERCCIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD Y/O DESVENTAJA SOCIAL

| | | |
|--|---|--|
| | <p>grafemas de posición, añadir grafemas, fragmentar/unir palabras. El error de sustitución es el más frecuente, sobre todo en los fonemas con más de una posible representación grafémica.</p> <p>o Tipo 2: errores contextuales. Tales como reglas gramaticales del tipo: entre vocales van dos “r”, “g” antes de e y de i... o</p> <p>Dificultad para escribir pseudopalabras.</p> <p>Escritura en espejo e inversiones, sobre todo en aquellas que tienen una gran semejanza gráfica. La escritura en espejo se relaciona con la dificultad para mantener adecuadamente la representación de la forma de las palabras.</p> <p>Disgrafía superficial: como sigue explicando el anterior autor citado, esta es una dificultad que afecta a la ruta ortográfica o visual, por lo que los individuos que la padecen se ven obligados a recurrir a la vía fonológica. Debido al fallo en dicha ruta, se dan los</p> | <p>escritura como:</p> <p>Mejorar la precisión de la mano, perfeccionamiento de la independencia dedos y flexibilidad en movimientos de muñeca, manos y dedos. Actividades como: Recortar Papiroflexia Modelado de plastilina o arcilla.</p> <p>Actividades de coordinación visomanual: Abrir una mano mientras cerramos la otra. Hacerlo primero despacio y posteriormente a mayor velocidad. Lanzar objetos, alternando las dos manos, hacia una dirección determinada (caja, cesta, papeleras, etc).</p> <p>Enroscar y desenroscar todo tipo de tapas, botes, etc.</p> <p>Abrochar y desabrochar botones. Poco a poco ir reduciendo el tamaño de los mismos.</p> <p>Atar y desatar lazos.</p> <p>Actividades de encajar y desencajar objetos.</p> <p>Manipulación de objetos de poco peso y grosor, como pasar hojas de un libro, cartas, etc.</p> <p>Ensartar cuentas en progresiva dificultad.</p> <p>Ejercicios para agrupar objetos de tamaño</p> |
|--|---|--|



licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

RECUROS PARA MEJORAR LA INSERCCIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD Y/O DESVENTAJA SOCIAL

| | | |
|--|---|--|
| | <p>problemas de recuperación en la memoria, ya que no tienen grabada la forma de las palabras y, por ello, no la pueden recuperar posteriormente. Sobre todo, estas dificultades de recuperación se dan en palabras homófonas, es decir, aquellas que suenan igual pero se escriben de manera diferente, y las poligráficas, aquellas que siguen una ortografía arbitraria. Por ello, dichos individuos cometen constantes errores de ortografía arbitraria, como cambiar la “b” por la “v”. Las dificultades encontradas en este tipo de disgrafía son:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Problemas de procesamiento viso-espacial, implicado en el almacenamiento de la forma correcta de las palabras. o Ineficiente automatización de los procesos de recuperación visual. o Deficitarios recursos de atención y memoria visual. <p>Los errores con los que nos podemos encontrar en este tipo de disgrafía son:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Problemas de procesamiento viso-espacial, implicado en el almacenamiento de la forma correcta de las palabras. o Ineficiente automatización de los procesos | <p>reducido (lentejas, garbanzos, botones, etc).</p> <p>Actividades de composición escrita</p> <p>Analizar cuentos escritos: estructura y preguntas ¿Dónde ocurre? ¿Cuándo? ¿Quién? ¿Qué hizo? ¿Cómo? ¿Y al final?</p> <p>Extraer la idea principal o el tema o la moraleja</p> <p>Lectura crítica: distinguir entre realidad y fantasía</p> <p>Ordenar viñetas de una historia</p> <p>Entender el texto narrativo ayuda a escribir cuentos.</p> <p>Uso de la pizarra digital para el tratamiento de los trastornos de la lengua escrita</p> <p>animales vertebrados tipos ¿Por qué se llaman vertebrados?</p> <p>Sopas de letras, dibujos, actividades que consisten en poner las uniones entre las letras de cada palabra y completar reglones, o repasar con tres colores las letras del abecedario.</p> <p><i>Actividades de matemáticas:</i></p> <p>Estrategias para ayudar al alumnado en las actividades de matemáticas:</p> <p>Utilizar el mayor número posible de sentidos para facilitar su comprensión.</p> <p>La manipulación debe preceder a la</p> |
|--|---|--|



licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

RECUROS PARA MEJORAR LA INSERCCIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD Y/O DESVENTAJA SOCIAL

| | | |
|--|--|---|
| | <p>de recuperación visual. o Deficitarios recursos de atención y memoria visual. Los errores con los que nos podemos encontrar en este tipo de disgrafía son:</p> <p>o Fallo en la escritura de palabras difíciles o desconocidas: se dan cuando aparecen fonemas que pueden ser representados por más de un grafema o que contengan el grafema h. En este tipo de grafemas, el escritor no tiene asociada la forma completa de la palabra, ni su pronunciación completa, por lo que tendrá que utilizar la recodificación fonológica y recuperar la palabra letra a letra. o Escritura lenta de palabras, obligándose a deletrear las mismas</p> <p>Disgrafía mixta o profunda: como sigue exponiendo dicho autor, este tipo de disgrafía se produce cuando las dificultades en la escritura afectan a los procesos implicados en ambas vías. Las alteraciones presentadas se relacionan con: o Las operaciones implicadas en el procesamiento fonológico. o Las operaciones implicadas en el procesamiento visual.</p> | <p>representación.</p> <p>Primero deberá comprender las operaciones para después automatizarlas. Los problemas y en consecuencia las operaciones aritméticas deben partir en la medida de lo posible de la experiencia diaria del alumno. Debe dominar el vocabulario implicado. Permitir el uso de las tablas de multiplicar al realizar las operaciones mientras en casa se le entrena en memorizarlas.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>Caja aritmética: es una caja de madera en una de cuyas tapas existe una retícula sobre la que se colocan prismas rectangulares que llevan por una base números y signos matemáticos en relieve. En los compartimentos de la otra tapa se acumulan los prismas ordenados. Este instrumento es útil para el desarrollo del cálculo operatorio.</p> <p>Ábaco: permite calcular con gran rapidez. Consta de un rectángulo con una regleta longitudinal atravesada por varillas perpendiculares que llevan ensartadas cuentas de colores. El ábaco que se utiliza desde la antigüedad en Japón se</p> |
|--|--|---|



licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

RECUROS PARA MEJORAR LA INSERCCIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD Y/O DESVENTAJA SOCIAL

| | | |
|--|---|--|
| | <p>13</p> <p>o La automatización de los procesos de recuperación visual y fonológica. o Los recursos cognitivos de atención y de memoria de trabajo.</p> <p>Entre los errores más frecuentes de este tipo de disgrafía encontramos:</p> <p>o Palabras desconocidas, difíciles, de escritura diferente a la pronunciación. o Escritura lenta. o Errores de tipo 1 y 2, mencionados líneas más arriba. o Errores en pseudopalabras. o Inversiones.</p> <p>Disgrafía motriz: se trata de una dificultad en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente, ligada a una inmadurez en el desarrollo de la psicomotricidad fina: lentitud, movimientos gráficos disociados, manejo incorrecto del lápiz, postura inadecuada al escribir...</p> | <p>ha adaptado para ayudar a los ciegos a aprender conceptos numéricos y hacer cálculos. Las cuentas del ábaco son especialmente útiles para contar, sumar y restar.</p> <p>Las regletas. El uso de este material nos puede venir muy bien para desarrollar el pensamiento del niño ya que se puede aprovechar para realizar ejercicios variados.</p> <p>Las actividades que se pueden realizar con las regletas son múltiples: comparar los tamaños, ordenar de mayor a menor o al revés, relacionar los números con sus colores correspondientes. Como la mayoría de materiales matemáticos, se trabajan los procesos cognitivos y los conceptos de numeración, además de las nociones espaciales.</p> <p>Fichas de dominó: Muy útiles para aprender la numeración, la suma y la descomposición de números.</p> <p>Encuentra el número: Esta actividad consiste en encontrar el número que piensa el profesor (o uno de los miembros</p> |
|--|---|--|



islicensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

RECUROS PARA MEJORAR LA INSERCCIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD Y/O DESVENTAJA SOCIAL

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>de un grupo de alumnos) según unas pistas dadas. Los alumnos deben aplicar sus conocimientos de la par-impar, múltiplos y valor de posición para eliminar con éxito los números hasta que la solución.</p> <p>Actividades de juegos de mesa: son una buena manera para trabajar problemas tanto de agregar-quitar, como de juntar – separar.</p> <p>Juegos en los que se usen dos dados, los de desplazamientos en pistas-recorridos- o los de completar tableros. En el primer caso gana el primero que llega a la meta y, en el segundo, el primero que completa su tablero. Aquí será modificable el ámbito numérico involucrado el tipo de dados que se puede utilizar.</p> |
|--|--|--|



islicensedunder a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).